

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Тюменский муниципальный округ

МАОУ Каскаринская СОШ

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО

учителей гуманитарного цикла

_____ Бушманова Т.В.

№ протокола 1

«29» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

_____ Баймуратова Л.М.

«29» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____ Лукина В.А.

№ приказа 600

«30» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	История
Учебный год	2026-2027
Класс	6а,б,в
Количество часов в год	102
Количество часов в неделю	3

Учитель: Аширбакова Насалия Менгалиевна

с. Каскара, 2026 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Тюменский муниципальный округ

МАОУ Каскаринская СОШ

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО

учителей гуманитарного цикла

Бушманова Т.В.

№ протокола 1

«29» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

Баймуратова Л.М.

«29» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Лукина В.А.

№ приказа 600

«31» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	История
Учебный год	2026-2027
Класс	7а,б,в
Количество часов в год	102
Количество часов в неделю	3

Учитель: Аширбакова Насалия Менгалиевна

с. Каскара, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по истории для 6,7 классов средней общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 13.07 2021);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847);
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», зарегистрированного в Минюсте России 22.02.2024 г. № 77330;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 №159 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850), вступил в силу с 1 сентября 2016 г.;
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 11.02.2025 года);
9. Учебного плана МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденного на педсовете, протокол №12 от 27.06.2026 г., приказом № 432 от 29.06.2026 г. и согласованного Управляющим Советом школы 29.06.2026 г. (протокол № 10);
10. Положения о рабочих программах учителей по образовательным программам, утвержденного на педсовете, протокол №1 от 29.08.2025г., приказом №637 от 29.08.2025г. и согласованного Управляющим Советом МАОУ Каскаринской СОШ 29.08.2025 г. (протокол №10)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во

времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей, обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5-7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов
в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков.	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17

7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	34
	История России. Россия в XVIII – начало XIX в.: от царства к империи	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI—XIII вв. Итальянские государства в XI—XIII вв. Польско-литовское государство в XI—XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI–XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной

Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексей и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

7КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

Эпоха Великих географических открытий

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильянский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плаванья Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVII ВВ.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование

приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отчеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю.

Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны. Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по

истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий,

приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
выявлять характерные признаки исторических явлений;
раскрывать причинно-следственные связи событий;
сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;
намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
определять новизну и обоснованность полученного результата;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий,

явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 7 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

История нашего края

Курс «История нашего края» для 5-7-х классов является частью предметного содержания истории. Поурочное планирование данного курса включает перечень тем, отражающих ключевые события региональной истории от первых поселений людей до нашего времени и соответствует ФОП, приказам Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171, от 09 октября 2024 г. № 704, Письму Министерства Просвещения от 12.03.2025 № ОК-747/03 об учебном курсе "История нашего края".

Освоение курса осуществляется в 3-4 четверти, после изучения разделов всеобщей истории и истории России, что представлено в планировании **сквозной нумерацией уроков**.

Весь курс разделен по классам на три периода:

5 класс – история края от древности до вхождения в состав Российского государства (34 часа);

6 класс – край в составе России до конца 19 века (17 часов);

7 класс – история края от начала 20 века до современности (17 часов). Учитывая то, что курс большей частью не синхронизирован с содержанием всеобщей истории и истории России, при планировании учитывались знания обучающихся, полученные из программ Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики, внеурочной деятельности.

При изучении курса **на каждой параллели** внимание акцентировано на содержание, отражающее образные характеристики региона.

5 класс - Край, в котором мы живем (особенности природно-климатических условий, их влияние на занятия населения, изменение границ, особенности национального состава коренного населения);

6 класс - Земля больших людей (роль ярких личностей, их влияние на экономическое, политическое, культурное развитие края);

7 класс - Сибирский характер (преодоление сложностей и последствий непростых событий 20 века, опережающее развитие региона, роль объединения усилий большого региона для выполнения непростых задач освоения севера, политическое устройство и сохранение единства, что также отражает проявление сибирского характера).

В ходе освоения регионального материала, представленного в планировании, у обучающихся формируются личностные, предметные и метапредметные результаты, соответствующие программе по истории. Особенностью тем для 5 класса является то, что они включают рассмотрение понятий Родина, история, материальная и духовная культура и ряда других, которые встраиваются в содержание истории региона. Отбор ключевых тем в 6-7 классах основан на формировании позитивного отношения к изучению региональной истории и настраивает ученика на восприятие прошлого как единого непрерывного процесса. Через предложенное содержание тем курса обеспечивается понимание того, что малая родина и ее история являются неотъемлемой частью истории России.

Формирование предметных результатов также происходит и через включение тем о вспомогательных исторических дисциплинах, что позволяет сделать обучение более увлекательным с учетом возрастных особенностей детей. Кроме того, предусмотрены уроки, где рассматриваются события, происходящие в городе, округе, районе, населенном пункте, где расположена школа. Таким образом, происходит понимание того, что история его села, города, поселка тоже вписывается в единый процесс исторического развития. Роль курса и в том, чтобы представить общие процессы через конкретных людей, географические названия, памятники, производственные предприятия уже знакомые детям.

Тематическое планирование предусматривает в каждом классе музейные уроки, которые можно провести в школьных, районных и областных музеях, Историческом парке «Россия – моя история», кроме того, на базе библиотек, где проводятся мероприятия краеведческого характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.					
1.1	Введение	1			
1.2	Европа в раннее Средневековье	4			
1.3	Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.	3			
1.4	Средневековое европейское общество	3			
1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6			
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6			
1.7	Осень Средневековья	5			
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.					
2.1	Введение	1			
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь	14			
2.3	Русские земли в середине XII - начале XIII в.	11			
2.4	Русские земли в середине XIII — XIV в.	16			
2.5	Создание единого Российского государства	15	1		
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	17			
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

6 класс История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.).			
86	Присоединение Сибирского ханства. (изучали ранее) Основание первых русских городов	1	«Обереговая» служба казаков у Строгановых. Организация казачьего войска. Захват Кашлыка. Бой у Чувашского мыса. Поход Ермака и казаков (Иван Кольцо, Матвей Мещеряк). Смерть казачьего атамана Ермака. Значение похода. Вхождение Сибири в состав Российского государства. Значение для развития Сибири. Отражение событий истории края в произведениях литературы и живописи.
87	Хозяйственное освоение края в XVII веке.	1	Экономическое и хозяйственное освоение края. Освоение природных богатств региона. Развитие земледелия и торговли. Продовольственные трудности. Налоговые льготы, ссуда. Развитие ремесел: кожевенное, мыловаренное, свечное, деревообра-батывающее, «железное дело». Судостроение. Ямская служба. Тобольская таможня. Развитие торговли.
88-89	Тобольская губерния в 18 в. Административное устройство городов и губернии	2	Административная реформа Петра I. 1719 - указ о разделении Сибирской губернии. Воеводства – губернии - наместничества. 1775 г. – губернская реформа. Наместничества – губернии - уезды. Указ 1796 г. – образование Тобольской губернии. Филофей, М.П. Гагарин, Д.И. Чичерин
90-91	Купечество в Сибири 17-18 вв.	2	От мелкого производства к мануфактуре. Оружейное, селитренное, литейное, стекольное, бумажное производство. Господство натурального хозяйства. Положение крестьянства. Купцы Корнильевы, Медведевы: производство, торговля.
92-94	Социально-экономическое развитие Тобольской губернии в 19 веке	3	Увеличение посевных площадей, пахотные орудия труда, системы земледелия, район развитого животноводства, маслоделие, начало полярного овощеводства. Городское ремесло. Социальное расслоение крестьянства. Деятельность купечества. Н.М. Чукмалдин, П.П. Подаруев, Ф.С. Колмогоров, А.И. Текутьев, Н.Д. Машаров, купеческая династия Колокольниковых Промысловая деятельность. Судостроение. Начало капиталистических отношений, товарищества. Строительство железной дороги. Ярмарочная торговля. Утверждение товарной биржи. Банковское дело. Приезды царских особ в Тобольскую губернию. Александр II и два его сына, Алексей и Владимир.
95-96	Жизнь и деятельность декабристов в нашем крае	2	Расселение декабристов: Тобольск, Ялуторовск, Ишим, Березово, Сургут, Пелым. Общественно-полезная деятельность декабристов. Роль декабристов. В.К. Кюхельбекер, Е.П. Оболенский, И.И. Пущин, И.Д. Якушкин, М.И. Муравьев- Апостол, А.И. Одоевский. Памятные места, связанные с пребыванием

			декабристов в нашем крае.
97-98	Тобольская губерния в начале 20 века (до 1914 г.)	2	Деятельность Городской думы. Экономическая жизнь: достижения и проблемы. Общественно-политическое движение: маевки, забастовки. Меценатство. С.И. Колокольников, В.И. Колокольников, А.И. Текутьев
99-101	Развитие культуры края в 17 – начало 20 века	3	Летописи. «Повесть о Таре и Тюмени». Иконописное искусство. Деревянное зодчество. Первые каменные строения. С.У. Ремезов, Савва Есипов. Появление духовных и светских школ в Тобольске в начале 18 века. Открытие главных и малых народных училищ в 1780-х гг. Появление Черепановской летописи. Издание журнала «Иртыш, превращающийся в Ипокрену». Появление первого театра в Сибири. Начало каменного строительства. митрополит Филофей Лещинский, П. Сумароков, С.У. Ремезов, И. Черепанов. Открытие новых учебных заведений. Рост ассигнований на нужды народного просвещения. Сибирское зодчество, П. А. Словцов, М.С. Знаменский, П.П. Ершов, Д.И. Менделеев, А.А. Алябьев, В.Г. Перов, И.Я. Словцов
102	Урок повторения и обобщения по теме «Наш край в 16- начале 20 вв.»	1	Музейный урок
		17ч.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII в.					
1.1	Введение	1			
1.2	Эпоха Великих географических открытий	4			
1.3	Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна	18			
1.4	Страны Азии и Африки в XVI–XVII вв.	5			
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв.					
2.1	Россия в XVI в.	21			
2.2	Смута в России	12			
2.3	Россия при первых Романовых	24	1		
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края				
Итого по разделу, курсу					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

7 класс
История нашего края: с 1914 года до наших дней.

86	Романовы в Сибири	1	Семья Николая II в Тобольске. Императорский маршрут.
87-88	Наш край в 1914-1922 гг.	2	Революция и смена власти в России. Тюмень на перепутье. Первые выборы 1917 г. Становление советской власти в Сибири.
89-90	Наш край в 1920-1930-е гг	2	Наш край в годы первых пятилеток. Экономическое развитие региона. Индустриализация и развитие промышленности. Культурная революция и образование. Развитие системы образования. Культурная жизнь региона
91-93	Наш край в годы Великой Отечественной войны	3	Экономика края в годы Великой Отечественной войны. Вклад тюменцев (земляков) в разгром врага. Образование Тюменской области. Тыловой город: эвакуированные заводы, летающий танк, эвакогоспитали, поезд-баня, эвакуация тела Ленина. Памятники, посвященные Великой Отечественной войне. Герои Великой Отечественной войны в Тюменской области
94-95	Тюменская область – нефтяной край.	2	Послевоенное восстановление и развитие. Социально-экономическое развитие области в 1945-1965 гг. освоение целины. Открытие нефтяных месторождений на севере региона в советские годы. Создание ЗападноСибирского нефтегазодобывающего комплекса и его роль в экономике СССР. Агрокомплекс Тюменской области. Экологические проблемы края. Специфика крайнего Севера-сложность освоения данного региона.
96-97	Тюменская область в 1980-90 е годы	2	Нефтегазовый комплекс в условиях перестройки и кризиса. Основные отрасли экономики региона: нефтедобыча, газодобыча и сельское хозяйство. Социально-экономические изменения и качество жизни. Культурные инициативы и развитие образования в Тюменской области. Вклад местных деятелей культуры в общественную жизнь.
98-99	Тюменская область в XXI веке.	2	Тюменская область в наши дни. Вклад региона в развитие страны. Достижения и перспективы развития. Наука и образование. Наши выдающиеся земляки. Специальная военная операция: герои и подвиги. Тюменцы участники специальной военной операции. возникновение патриотического движения добровольцев. помощь тюменцев фронту. Оказание помощи семьям и участникам СВО. Тюменские общественные организации поддержки фронта
100-101	Культурное наследие Тюменской области	2	Объекты культурного наследия: памятники архитектуры и памятники природы, достопримечательности. Музеи и библиотеки

102	Урок повторения и обобщения	1	Музейный урок
	итого	17 ч.	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы		
1	Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4
2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1			
3	Византийская империя и её соседи	1			
4	От королевства Хлодвига к империи Карла Великого	1			
5	Европа в IX—XI вв.	1			
6	Возникновение ислама и государства у арабов	1			
7	Арабский халифат, его расцвет и распад	1			
8	Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.»	1			
9	Сеньоры и вассалы	1			
10	Католическая Церковь и духовенство	1			
11	Крестьяне и горожане	1			
12	Крестовые походы	1			
13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1			
14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1			
15	Священная Римская империя и её соседи	1			
16	Западноевропейская культура в XI—XIV вв.	1			
17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»	1			
18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1			
19	Китай и Япония в Средние века	1			
20	Китай и Япония в Средние века	1			

21	Индия в Средние века	1			
22	Народы и государства Африки	1			
23	Цивилизации доколумбовой Америки	1			
24	Европа в XIV — первой половине XV в.	1			
25	Европа в XIV — первой половине XV в.	1			
26	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1			
27	Европа на пороге Нового времени	1			
28	Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»	1			
29	История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение.	1			
30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.	1			
31	Восточные славяне и их соседи	1			
32	Восточные славяне и их соседи	1			
33	Начало династии Рюриковичей	1			
34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1			
35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1			
36	Русь при Владимире Святom	1			
37	Русь при Владимире Святom	1			
38	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1			
39	Наследники Ярослава Мудрого	1			
40	Наследники Ярослава Мудрого	1			
41	Русь при Владимире Мономахе	1			
42	Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1			
43	Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1			
44	Политическая раздробленность Руси	1			
45	Владими́ро-Сузда́льская земля	1			
46	Владими́ро-Сузда́льская земля	1			
47	Новгородская земля	1			
48	Новгородская земля	1			

49	Юго-Западная Русь	1			
50	Культура и быт в IX — начале XIII в.	1			
51	Культура и быт в IX — начале XIII в.	1			
52	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1			
53	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1			
54	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1			
55	Чингисхан и его империя	1			
56	Натиск на русские земли с востока	1			
57	Натиск на русские земли с востока	1			
58	Отражение агрессии с запада	1			
59	Отражение агрессии с запада	1			
60	Русские земли и Золотая Орда	1			
61	Русские земли и Золотая Орда	1			
62	Русь и Великое княжество Литовское	1			
63	Русь и Великое княжество Литовское	1			
64	Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.	1			
65	Возвышение Москвы	1			
66	Победа на Куликовом поле	1			
67	Победа на Куликовом поле	1			
68	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1			
69	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1			
70	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1			
71	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1			
72	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1			
73	Иван III — государь всея Руси	1			
74	Иван III — государь всея Руси	1			
75	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1			

76	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1			
77	Правление Василия III	1			
78	Правление Василия III	1			
79	Культура во второй половине XIII – первой трети XVI в.	1			
80	Культура во второй половине XIII – первой трети XVI в.	1			
81	Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»	1			
82	Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»	1			
83	Итоговое повторение	1			
84	Итоговое повторение	1			
85	Итоговое повторение	1	1		
86	История нашего края	1			
87	История нашего края	1			
88	История нашего края	1			
89	История нашего края	1			
90	История нашего края	1			
91	История нашего края	1			
92	История нашего края	1			
93	История нашего края	1			
94	История нашего края	1			
95	История нашего края	1			
96	История нашего края	1			
97	История нашего края	1			
98	История нашего края	1			
99	История нашего края	1			
100	История нашего края	1			
101	История нашего края	1			
102	История нашего края	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ -7КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Домашнее задание
		Всего	К.р	План	
1	Введение	1			Введение, с. 3–6: выписать хронологические рамки раннего Нового времени; назвать особенности письменных, изобразительных и вещественных источников этой эпохи.
2	Мир на заре Нового времени	1			§ 1, с. 8–14: составить схему «Причины возвышения Европы к началу Нового времени»; письменно ответить на главный вопрос параграфа.
3	Великие географические открытия	1			§ 2, с. 15–23: заполнить таблицу «Путешественник — маршрут — открытие — значение»; отметить основные маршруты на контурной карте.
4	Колониальные империи раннего Нового времени	1			§ 3, с. 24–35: сравнить португальскую и испанскую колониальные империи; выписать последствия колониальных захватов для Европы и коренных народов Америки.
5	Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий»	1			Итоги главы I, с. 36: повторить §§ 1–3; составить цепочку «предпосылки открытий — путешествия — колониальные империи — последствия».
6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1			§ 4, с. 38–47: заполнить таблицу «Население — денежная экономика — капитализм — сельское хозяйство — город»; объяснить основные понятия параграфа.
7	Человек, общество, государство	1			§ 5, с. 48–59: составить схемы «Признаки абсолютной монархии» и «Сословное общество»; привести примеры изменений в повседневной и семейной жизни европейцев.
8	Реформация и Контрреформация	1			§ 6, с. 60–69: заполнить сравнительную таблицу «Лютеранство — кальвинизм — католическая Контрреформация»; выучить основные понятия и имена.
9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1			§ 7, с. 70–79: составить план ответа о германских землях в эпоху Реформации; выписать причины и последствия Крестьянской войны и трудности державы Габсбургов.
10	Испанская монархия	1			§ 8, с. 80–87: заполнить таблицу «Испания в XVI–XVII вв.: источники могущества — внутренняя и внешняя политика — причины упадка».

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Домашнее задание
		Всего	К.р	План	
11	Нидерланды: путь к расцвету	1			§ 9, с. 88–97: составить хронологию Нидерландской революции; объяснить причины экономического расцвета Республики Соединённых провинций.
12	Франция: становление абсолютизма	1			§ 10, с. 98–106: заполнить таблицу «Религиозные войны — политика Генриха IV — укрепление абсолютизма во Франции».
13	Англия в XVI — начале XVII в.	1			§ 11, с. 107–115: составить схему «Англия при Тюдорах»; объяснить причины конфликта первых Стюартов с парламентом.
14	Век революций в Англии	1			§ 12, с. 116–123: составить хронологическую таблицу Английской революции и Славной революции; указать результаты основных этапов.
15	Сила и слабость Речи Посполитой	1			§ 13, с. 124–134: составить схему государственного устройства Речи Посполитой; объяснить причины её политической слабости.
16	Международные отношения в XVI — XVII вв.	1			§§ 14–15, с. 135–140: объяснить понятия «государственный интерес», «равновесие сил», «военная революция»; составить план рассказа о соперничестве Франции и Габсбургов.
17	Международные отношения в XVI — XVII вв.	1			§§ 14–15, с. 141–147: заполнить таблицу «Тридцатилетняя война: причины — участники — этапы — итоги»; выписать цели войн Людовика XIV и проявления турецкой угрозы.
18	Культура эпохи Возрождения	1			§§ 16–17, с. 148–153: выписать признаки гуманизма и итальянского Возрождения; подготовить историко-культурный портрет одного деятеля эпохи.
19	Культура эпохи Возрождения	1			§§ 16–17, с. 154–160: сравнить итальянское и Северное Возрождение; объяснить идеи идеального государства и значение народного театра.
20	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1			§ 18, с. 161–171: заполнить сравнительную таблицу «Барокко — классицизм» (признаки, мастера, произведения).
21	Научная революция	1			§ 19, с. 172–182: составить таблицу «Учёный — открытие или идея — значение»; объяснить, как Научная революция изменила картину мира.
22	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI — XVII вв.: традиции и новизна»	1			Повторить §§ 4–11: систематизировать материал по направлениям «экономика — общество — Реформация — абсолютизм — государства Европы».
23	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI — XVII вв.: традиции и новизна»	1			Повторить §§ 12–19; прочитайте итоги главы II, с. 183; повторите основные даты, понятия и персоналии.

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Домашнее задание
		Всего	К.р	План	
24	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1			§ 20, с. 186–195: заполнить сравнительную таблицу «Османская империя – Сефевидский Иран» (власть, армия, реформы, культура, причины ослабления).
25	Индия в эпоху Великих Моголов	1			§ 21, с. 196–203: охарактеризовать империю Великих Моголов при Акбаре; выписать причины её ослабления, достижения культуры и формы проникновения европейцев в Индию.
26	Китай и Япония: в поисках стабильности	1			§ 22, с. 204–213: заполнить таблицу «Китай – Япония в XVI–XVII вв.» (власть, отношения с европейцами, внешняя политика, самоизоляция).
27	Африка: разные судьбы государств и народов	1			§ 23, с. 214–220: подготовить характеристику двух государств или регионов Африки; объяснить последствия европейского проникновения и работорговли.
28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»	1	1		Итоги главы III, с. 221; заключение, с. 222–224: выполнить работу над ошибками и составить схему «Главные изменения мира в раннее Новое время».
29	Россия в 1533–1547 гг.	1			§§ 1–2, с. 6–9: охарактеризовать регентство Елены Глинской; заполнить таблицу «Реформа – содержание – значение» и оценить её политику.
30	Россия в 1533–1547 гг.	1			§§ 1–2, с. 10–12: охарактеризовать боярское правление 1538–1547 гг. и условия детства Ивана IV; сделать вывод о влиянии придворной борьбы на будущего царя.
31	Начало царствования Ивана IV	1			§§ 3–4, с. 13–17: объяснить значение венчания Ивана IV на царство; составить хронологию Московского восстания 1547 г.; записать состав и задачи Избранной рады.
32	Начало царствования Ивана IV	1			§§ 3–4, с. 18–22: заполнить таблицу «Преобразования Избранной рады» (церковные соборы и книгопечатание, приказы, налоговая реформа, отмена кормлений).
33	Русское общество в XVI в.	1			§§ 5–6, с. 23–26: составить схему сословной структуры России XVI в.; объяснить различия между служилыми и тяглыми людьми.
34	Русское общество в XVI в.	1			§§ 5–6, с. 27–29: заполнить таблицу «Тяглые люди и особые категории населения» (положение, обязанности, зависимость от государства).

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Домашнее задание
		Всего	К.р	План	
35	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1			§§ 7–8, с. 30–34: заполнить таблицу «Военные преобразования середины XVI в.»: избранная тысяча, ограничение местничества, Уложение о службе, артиллерия, стрелецкое войско.
36	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1			§§ 7–8, с. 35–38: охарактеризовать устройство стрелецкого войска и особенности вольного казачества; сравнить стрельцов и казаков.
37	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1			§ 9, с. 39–45: отметить на карте государства — наследники Золотой Орды; составить таблицу их отношений с Россией.
38	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1			§§ 10–11, с. 46–49: составить хронологию присоединения Казанского и Астраханского ханств; объяснить значение присоединения Поволжья.
39	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1			§§ 10–11, с. 50–53: объяснить опасность Крымского ханства для России; выписать причины и первые события Ливонской войны.
40	Падение Избранной рады и введение опричнины	1			§§ 12–13, с. 54–59: составить причинно-следственную схему «Разрыв с Избранной радой — опалы — отъезд царя — введение опричнины»; объяснить устройство опричнины и земщины.
41	Падение Избранной рады и введение опричнины	1			§§ 12–13, с. 60–65: заполнить таблицу «Опричина: казни — крымские набеги — битва при Молодях — последствия — оценки историков».
42	Завершение эпохи Ивана Грозного	1			§§ 14–15, с. 66–69: охарактеризовать внутреннюю политику Ивана IV после отмены опричнины и продолжение Ливонской войны; выписать причины ухудшения положения России.
43	Завершение эпохи Ивана Грозного	1			§§ 14–15, с. 70–74: составить хронологию завершения Ливонской войны и начала покорения Сибири; подвести итоги царствования Ивана IV.
44	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1			§§ 16–17, с. 75–78: охарактеризовать вступление Фёдора Ивановича на престол и роль Бориса Годунова; выписать меры преодоления кризиса, значение учреждения патриаршества и указа об урочных летах.
45	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1			§§ 16–17, с. 79–81: заполнить таблицу «Внешняя политика при Фёдоре Ивановиче — событие — результат»; объяснить значение Тявзинского мира, Угличского дела и пресечения династии Рюриковичей.
46	Развитие культуры в XVI в.	1			§ 18, с. 82–88: заполнить таблицу «Архитектура — крепостное строительство — живопись — прикладное искусство XVI в.»; привести примеры памятников.

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Домашнее задание
		Всего	К.р	План	
47	Духовная жизнь общества в XVI в.	1			§ 19, с. 89–96: составить план «Духовная жизнь России XVI в.»: религиозные искания, летописание и публицистика, просвещение и книгопечатание, технические знания.
48	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»	1			Повторить §§ 1–19; прочитать итоги главы I, с. 97–98; систематизировать материал по темам «реформы — внешняя политика — общество — культура».
49	Урок контроля по теме «Россия в XVI в.»	1	1		Выполнить работу над ошибками по контрольной работе; повторить основные даты, понятия и персоналии главы I.
50	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI — XVII вв.	1			§ 20, с. 100–106: заполнить таблицу «Предпосылки и причины Смуты»; охарактеризовать избрание и политику Бориса Годунова, последствия голода 1601–1603 гг.
51	Начало Смуты. Самозванец на троне	1			§§ 21–22, с. 107–111: составить хронологию появления Лжедмитрия I, его похода и воцарения; объяснить причины поддержки самозванца.
52	Начало Смуты. Самозванец на троне	1			§§ 21–22, с. 112–115: охарактеризовать правление Лжедмитрия I, Московское восстание 1606 г. и обстоятельства вступления на престол Василия Шуйского.
53	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1			§§ 23–24, с. 116–120: составить план рассказа о восстании Ивана Болотникова, Лжедмитрии II, Тушинском лагере и низложении Василия Шуйского.
54	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1			§§ 23–24, с. 121–124: объяснить причины установления Семибоярщины, приглашения королевича Владислава и занятия Москвы польско-литовскими войсками; показать переход Смуты в иностранную интервенцию.
55	Спасители Отечества	1			§§ 25–26, с. 125–129: объяснить превращение гражданской войны в национально-освободительную; составить хронологию Московского восстания 1611 г. и деятельности Первого ополчения.
56	Спасители Отечества	1			§§ 25–26, с. 130–133: составить исторические портреты Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского; охарактеризовать действия Второго ополчения и значение освобождения Москвы.
57	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1			§§ 27–28, с. 134–138: объяснить причины избрания Михаила Романова; охарактеризовать первые меры его правительства и условия Столбовского мира и Деулинского перемирия.

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Домашнее задание
		Всего	К.р	План	
58	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1			§§ 27–28, с. 139–141: определить вклад разных сословий в преодоление Смуты; составить таблицу «Итоги и последствия Смутного времени».
59	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1			Повторить §§ 20–24: систематизировать материал в таблице «Причины Смуты – этапы – участники – последствия».
60	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1			Повторить §§ 25–28; прочитайте итоги главы II, с. 142–143; подготовить ответ «Почему удалось преодолеть Смуту и сохранить независимость России?».
61	Урок контроля по теме «Смута в России»	1	1		Выполнить работу над ошибками по контрольной работе; повторить основные даты, понятия и персоналии главы II.
62	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1			§§ 29–30, с. 146–150: охарактеризовать территорию и население России, освоение степной границы, восстановление сельского хозяйства и развитие ремесла; объяснить причины появления мануфактур.
63	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1			§§ 29–30, с. 151–155: выписать признаки развития мануфактур, внутренней и внешней торговли, ярмарок и всероссийского рынка; объяснить значение торговых уставов.
64	Сословия в XVII в.: верхи общества	1			§ 31, с. 156–161: составить таблицу «Служилые люди “по отечеству” – служилые люди “по прибору” – духовенство»; указать положение бояр и дворян.
65	Сословия в XVII в.: низы общества	1			§ 32, с. 162–167: охарактеризовать положение частновладельческих, дворцовых, монастырских и черносошных крестьян, посадских людей, купечества и ясачных народов.
66	Государственное устройство России в XVII в.	1			§§ 33–34, с. 168–172: составить схему центрального управления «царь – Боярская дума – Земские соборы – приказы»; указать функции каждого элемента.
67	Государственное устройство России в XVII в.	1			§§ 33–34, с. 173–177: охарактеризовать приказных людей, местное управление и переход от дворянского ополчения к полкам «иноземного строя».
68	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1			§ 35, с. 178–183: заполнить таблицу «Соляной бунт – Соборное уложение 1649 г. – восстания в Новгороде и Пскове» (причины, действия власти, последствия).
69	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1			§§ 36–37, с. 184–187: проследить изменение роли Земских соборов; выписать признаки перехода от сословно-представительной к абсолютной монархии.

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Домашнее задание
		Всего	К.р	План	
70	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1			§§ 36–37, с. 188–190: составить характеристику Алексея Михайловича и его окружения; объяснить роль приказа Тайных дел, реформирования армии и новых принципов службы в укреплении царской власти.
71	Русская церковь в XVII в.	1			§§ 38–39, с. 191–195: охарактеризовать положение церкви, личность патриарха Никона, отношения «священства и царства», цели и содержание церковной реформы.
72	Русская церковь в XVII в.	1			§§ 38–39, с. 196–199: объяснить причины низложения Никона и гонений на старообрядцев; составить исторический портрет протопопа Аввакума и выписать последствия раскола.
73	Социальное противостояние в XVII в.	1			§§ 40–41, с. 200–203: выписать причины роста протестных настроений; охарактеризовать Медный бунт, устройство Войска Донского и поход Степана Разина «за зипунами».
74	Социальное противостояние в XVII в.	1			§§ 40–41, с. 204–207: заполнить таблицу «Восстание Степана Разина: причины – участники – ход – итоги – причины поражения».
75	Внешняя политика России в XVII в.	1			§§ 42–43, с. 208–213: охарактеризовать задачи российской дипломатии, Смоленскую войну, освободительную войну Богдана Хмельницкого, решения Земского собора 1653 г. и Переяславской рады.
76	Внешняя политика России в XVII в.	1			§§ 42–43, с. 214–218: заполнить таблицу «Войны России с Речью Посполитой, Швецией, Османской империей и Крымским ханством – договор – результат»; оценить Андрусовское перемирие.
77	«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока	1			§ 44, с. 219–225: отметить на карте маршруты землепроходцев; объяснить значение Нерчинского договора и последствия освоения Сибири для коренных народов и переселенцев.
78	Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича	1			§ 45, с. 226–231: заполнить таблицу «Реформы Фёдора Алексеевича – содержание – значение»; объяснить причины и последствия отмены местничества.
79	Культура России в XVII в.	1			§§ 46–47, с. 232–235: составить таблицу «Литература и архитектура XVII в.»; привести примеры посадской сатиры, литературного барокко и московского (нарышкинского) барокко.
80	Культура России в XVII в.	1			§§ 46–47, с. 236–239: охарактеризовать изменения в живописи, развитие образования и значение Немецкой слободы; выписать признаки обмирщения культуры.

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Домашнее задание
		Всего	К.р	План	
81	Мир человека XVII в.	1			§ 48, с. 240–244: составить сравнительную таблицу «Мировоззрение и быт человека XVI–XVII вв.»; отметить новые черты одежды, жилища, питания и досуга.
82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых»	1			Повторить §§ 29–48; прочитать итоги главы III, с. 245–247; составить схему «Экономика – сословия – государство – церковь – внешняя политика – культура».
83	Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»	1	1		Выполнить работу над ошибками по контрольной работе; повторить основные даты, понятия и персоналии главы III.
84	Урок итогового повторения и контроля	1		зачет	«Готовимся к аттестации», с. 248–253: выполнить по указанию учителя задания 1–15; повторить темы «Россия в XVI в.» и «Смута в России».
85	Уроки итогового повторения и контроля Всероссийская проверочная работа	1	1		«Готовимся к аттестации», с. 254–257: выполнить по указанию учителя задания 16–23; после итогового контроля выполнить работу над ошибками; прочитать заключение, с. 258–259, и проверить хронологию по с. 265–266.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ДАННОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ		85	6		
86	Романовы в Сибири	1			
87	Наш край в 1914-1922 гг.	1			
88	Наш край в 1914-1922 гг.	1			
89	Наш край в 1920-1930-е гг.	1			
90	Наш край в 1920-1930-е гг.	1			
91	Наш край в годы Великой Отечественной войны	1			
92	Наш край в годы Великой Отечественной войны	1			
93	Наш край в годы Великой Отечественной войны	1	1		
94	Тюменская область – нефтяной край.	1			
95	Тюменская область – нефтяной край.	1			
96	Тюменская область в 1980-90 е годы	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Домашнее задание
		Всего	К.р	План	
97	Тюменская область в 1980-90 е годы	1			
98	Тюменская область в XXI веке.	1			
99	Тюменская область в XXI веке.	1			
100	Культурное наследие Тюменской области	1			
101	Культурное наследие Тюменской области	1	1		
102	Урок повторения и обобщения	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Программа курса «Всеобщая история» Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А.Я. Юдовская, П.А. Баранов 5-9 класс. –М.: Просвещение, 2023г.
2. Учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 6,7,-й классы., М., 2025.
3. Учебник История Нового времени конец 15 -17 вв.7 класс., М., Просвещение , 2025

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Алексашкина Л.Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 272 с.
2. Девятайкина Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация: учебное пособие / Н.И. Девятайкина; Московский педагогический государственный университет. – М.: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с.
3. Исторический проект: учебно-методическое пособие / Д.А. Хитров, Д.А. Черненко, А.А. Талызина, Е.В. Камараули; под ред. А.А. Талызиной. – М.: Русское слово – учебник, 2017. – 377 с.
4. Картографический практикум по истории России XX – начала XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Учебное пособие / А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев, О.В. Сдвижков. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 144 с.
5. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С.В. Любичанковский [и др.]; ответственный редактор С.В. Любичанковский. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 96 364 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444507>.
6. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. История в проектах: педагогическое сопровождение. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 200 с.
7. Талызина А. А. Историческое эссе: учебно-методическое пособие / А.А. Талызина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 321 с.
8. Шапарина О.Н. Методика обучения истории: педагогический практикум. – Москва-Берлин: Direct-Media, 2021. – 168 с. Историческая литература, пуб

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1.История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы <http://history.standart.edu.ru>
- 2.Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>
- 3.Лекции по истории on-line для любознательных <http://www.lectures.edu.ru>
- 4.Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал <http://www.pish.ru>
- 5.Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» <http://his.1september.ru>
- 6.Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР <http://school-collection.edu.ru/collection>
- 7.Всероссийская олимпиада школьников по истории <http://hist.rusolymp.ru>
- 8.Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории <http://www.teacher.syktso.ru>
- 9.Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
- 10.Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории <http://www.historic.ru>
- 11.Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://www.worldhist.ru>

12. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru>

13. Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru>

14. Государственный архив Российской Федерации <http://www.garf.ru>

15. Архивное дело <http://www.1archive-online.com>

16. Архнадзор <http://www.archnadzor.ru>

17. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>

18. Хронология русской и западной истории <http://www.istorya.ru/hronos.php>

19. История Отечества с древнейших времен до наших дней <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

20. Образовательно-исторический портал Великая империя. История России
<http://imperiya.net>

21. История государства Российского в документах и фактах <http://www.historyru.com>

22. История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие
<http://elib.ispu.ru/library/history>

23. Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

24. Русская история, искусство, культура <http://www.bibliotekar.ru/rus/>

25. Российская Империя: исторический проект <http://www.rusempire.ru>

30. Гербы городов Российской Федерации <http://heraldry.hobby.ru>

32. Военная литература <http://militera.lib.ru>

33. Портал «Археология России» http://www.archeologia.ru__

